



温州大學
WENZHOU UNIVERSITY

蘇步青

2013 年本科教学 质量报告

二〇一四年十月

目 录

引 言.....	1
第一部分 本科教学基本情况.....	5
一、人才培养目标及服务面向.....	5
二、专业设置情况.....	5
三、在校学生情况.....	6
四、本科生源质量情况.....	7
第二部分 师资与教学条件.....	9
一、师资队伍数量及结构情况.....	9
二、主讲教师及教授承担本科教学情况.....	10
三、青年教师助讲培养情况.....	11
四、教学经费投入情况.....	12
五、校舍与教学科研设备情况.....	12
六、图书及其应用情况.....	13
七、信息资源及其应用情况.....	14
第三部分 教学建设与改革.....	16
一、专业建设.....	16
二、人才培养模式改革.....	17
三、课程建设.....	18
四、教材建设.....	19
五、教学改革与研究.....	20
六、实践教学.....	21

七、育人环境	26
八、教育国际化	31
第四部分 质量保障体系	33
一、学校人才培养中心地位落实情况	33
二、教学质量保障体系	33
第五部分 学生学习效果	36
一、学生学习满意度	36
二、本科生毕业、学位授予及攻读研究生情况	36
三、就业情况	37
四、用人单位对毕业生评价情况	39
第六部分 特色发展	40
一、多元协同、分层分类，促进应用型人才培养	40
二、推进创业教育模式创新，提升大学生创业能力	45
三、深入推进“学区制”改革，服务管理育人成效喜人 ..	47
第七部分 需要解决的问题	50
结 语	51

引 言

温州大学是一所地方综合性大学，办学历史可追溯到温州近代著名爱国爱乡人士黄溯初先生 1933 年创办的温州师范学校，文化底蕴深厚，有着优良的办学传统。学校占地总面积 2352 亩，分茶山校区和学院路校区。茶山主校区位于温州高教园内，南眺罗山群峰，北蕴三垟湿地，山水灵秀与翰墨书香相得益彰，是莘莘学子修身治学的绝佳所在。

温州大学位于我国东南沿海的温州市。温州被列入全国首批 14 个沿海开放城市，东濒东海，南毗福建，西及西北部与丽水市相连，北及东北部与台州市接壤。境内地势从西南向东北呈现梯形倾斜。绵亘有洞宫、括苍、雁荡诸山脉，东部平原地区，人工河道纵横交错。温州为中亚热带季风气候区，冬夏季风交替显著，温度适中，四季分明，雨量充沛。年平均气温 17.3-19.4 摄氏度，冬无严寒，夏无酷暑。温州市现为省级园林城市，全市拥有国家级生态示范区 3 个，国家级自然保护区 2 个，国家级风景名胜区 3 个，国家级森林公园 5 个；合格饮用水源保护区 87 个。据温州市环境监测中心站监测，2013 年市区环境空气质量达到 I 级标准的 45 天，达到 II 级标准的 206 天。

温州是浙江省的教育大市，与杭州、宁波并列为浙江省三大高等教育中心。温州人杰地灵，代有名家，南宋时以叶适为代表的永嘉学派和以“永嘉四灵”为代表的江湖诗派，近现代的孙诒让、夏鼐、夏承焘、苏步青等，在我国思想史、文学史、科学史上都具有重大影响。

改革开放以来，温州于 1984 年成为全国首批 14 个沿海开放城市，并以“敢为天下先，特别能创业”的温州人精神闻名海内外。

温州大学下设 17 个学院，并举办瓯江学院、城市学院 2 个独立学院。现有 10 个一级学科硕士点、39 个二级学科硕士点。举办有 55 个本科专业，涵盖了文学、理学、工学、法学、教育学、经济学、历史学、管理学、艺术学等学科门类。其中，2 个国家特色专业、1 个国家综合改革试点专业、5 个教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、24 个省级重点、优势和特色建设专业。

学校坚持教学工作的中心地位，视人才培养质量为生命线，致力于培养“重实践、强创新、能创业、懂管理、敢担当”的高素质应用型人才，为社会输送了大批优秀人才。在 2008 年教育部本科教学工作水平评估中获得“优秀”等级。学校被确立为国家创业型人才培养温州模式创新实验区、全国创业教育示范院校、国家级“大学生创新创业训练计划”高校、教育部“卓越工程师教育培养计划”试点高校和浙江省教师教育基地。获得包括国家教学成果一、二等奖，浙江省高等教育教学成果一等奖等在内的省部级以上教学成果奖励 21 项。有 7 门国家级精品课程和精品资源共享课程、33 门省级精品课程，5 部国家级规划教材、30 部省级重点教材，拥有 8 个省级实验教学示范中心、1 个国家级大学生校外实践教育基地，4 个省级优秀教学团队。“十二五”以来，学生参加各类竞赛获得国家级奖项 283 项、省级奖项 974 项。

学校始终以服务地方经济社会发展为己任，坚持应用研究与基础

研究并举，坚持工程技术、自然科学、人文社会科学研究并重，科研水平和服务地方能力不断提升。化学一级学科为浙江省重中之重学科，民俗学、应用经济学、马克思主义中国化研究、文艺学、应用数学、凝聚态物理、生态学、电气工程、防灾减灾工程及防护工程等 9 个学科为浙江省重点学科。建有 2 个省级科技创新服务平台、5 个省级重点实验室、1 个浙江省工程实验室、1 个省国际科技合作基地、2 个中国机械工业联合会工程研究中心（实验室）、1 个省哲学社会科学重点研究基地、1 个省 2011 协同创新中心（培育）、1 个省非物质文化遗产研究基地和 1 个浙江省院士专家工作站。拥有 4 个浙江省重点创新团队和 3 个浙江省高校创新团队。“十二五”以来，新增国家级科研项目 222 项，其中国家科技重大专项 1 项、国家自然科学基金重点项目 2 项，国家社科基金重大项目 3 项、国家社科基金重点项目 5 项；获得国家、省部级科研成果奖 38 项，其中国家科学技术进步奖二等奖 1 项、教育部高校科研优秀成果奖（科学技术）二等奖 2 项、教育部高校科研优秀成果奖（人文社科）三等奖 3 项、浙江省科学技术奖一等奖 2 项、浙江省哲学社会科学优秀成果奖一等奖 4 项。

学校大力推进国际化办学进程，在师资队伍建设、教学、科研等方面开展了广泛的国际交流与合作。迄今已与美国、加拿大、德国、英国、丹麦、意大利、荷兰、澳大利亚、日本、韩国、泰国等 16 个国家和地区的 60 多所院校建立了交流与合作关系，与美国肯恩大学合作举办了温州肯恩大学，与泰国东方大学合作举办了孔子学院，并举办电子信息工程和市场营销等两个国（境）外合作项目，开设机械

工程和国际经济与贸易 2 个本科层次的国际化专业，其中机械工程为省级国际化建设专业。截止目前，我校已选派近千名学生赴国(境)外交换、交流、实践等，并已培养各类留学生 900 余人。学校具备通过“港澳台侨学生联合招生考试”招收港澳台侨学生的资格。

学校弘扬“厚培德本、深濬智源”的优良传统，秉承“求学问是、敢为人先”的校训精神，抢抓机遇，攻坚克难，正在朝着建设具有鲜明地域特色、国内知名的教学研究型大学目标大步迈进。

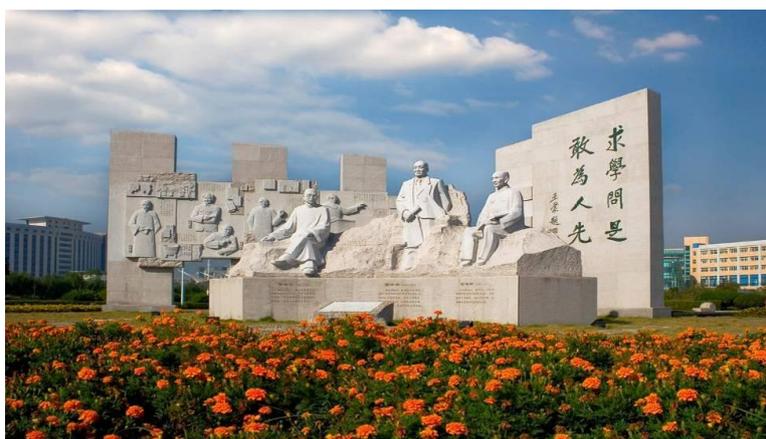


图 1 美丽的校园



图 2 朝气蓬勃的学生

第一部分 本科教学基本情况

一、人才培养目标及服务面向

学校遵循“以人为本、服务地方、质量立校、特色取胜、追求卓越”的办学理念，立足浙南，面向浙江，辐射全国，服务于区域经济社会发展，确立了“重实践、强创新、能创业、懂管理、敢担当”的应用型人才培养目标。

二、专业设置情况

截止 2013 年 8 月，学校共有本科专业 55 个（见表 1），涵盖了经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等学科门类（见图 3），建成市级以上各类重点建设专业 29 个（见表 2），专业布局合理、结构优化，满足了地方经济社会发展对高质量应用型人才的需求。

表 1 本科专业设置情况简表

学科门类	专业数	专业名称
经济学	3	国际经济与贸易、经济学、金融工程
法学	3	思想政治教育、法学、社会工作
教育学	7	教育技术学、教育学、学前教育、小学教育、应用心理学、体育教育、社会体育指导与管理
文学	3	汉语言文学、广告学、英语
历史学	1	历史学
理学	8	化学、应用化学、生物科学、生物技术、数学与应用数学、应用统计学、信息与计算科学、物理学
工学	19	材料科学与工程、化学工程与工艺、汽车服务工程、机械工程、工业工程、建筑学、土木工程、工业设计、服装设计与工程、通信工程、网络工程、电子信息工程、计算机科学与技术、电气工程及其自动化、电子信息科学与技术、工程管理、信息管理与信息系统、环境科学、光电信息科学与工程
管理学	4	行政管理、工商管理、市场营销、财务管理、
艺术学	7	音乐表演、音乐学、美术学、视觉传达与设计、环境设计、产品设计、

		服装与服饰设计
合计	55	

表 2 温州大学市级以上各类重点建设专业一览表

类别	专业数	专业名称
国家特色专业建设点	2	化学、物理学
国家级专业综合改革试点专业	1	网络工程
教育部卓越工程师培养计划试点专业	3	机械工程、网络工程、服装设计与工程
省级重点（建设）专业	12	汉语言文学、数学与应用数学、体育教育、化学、服装与服饰设计、物理学、生物科学、应用化学、机械工程、教育技术学、电子信息科学与技术、土木工程、
省级优势建设专业	3	物理学、化学、网络工程
市级重点（建设）专业	8	产品设计、应用化学、国际经济与贸易、思想政治教育、工业工程、法学、财务管理、学前教育



图 3 学科专业比例结构图

三、在校学生情况

2013 年，学校共有各类全日制在校生 13051 人，其中硕士研究生 968 人，本科生 11661 人，专科生 208 人，留学生 184 人，进修生 30 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 89.35%。

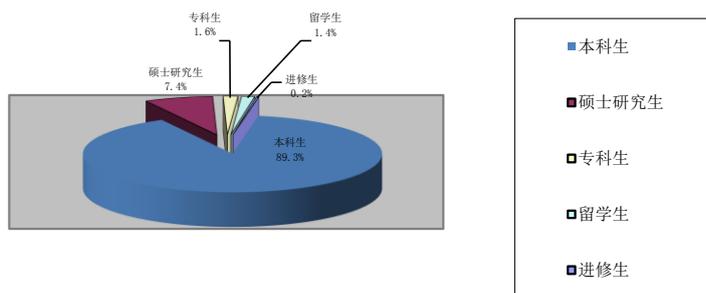


图 4 全日制在校生比例结构

四、本科生源质量情况

2013 年面向 19 个省（市、自治区）计划招收 3150 人，实际录取 3166 人。其中，第一批文理 414 人，艺术类、体育类 229 人，第二批文理 1360 人，中丹合作项目 60 人，两岸合作项目 100 人，省外 731 人（计划 726 人），专升本 272 人（计划 260 人），五年一贯制学前教育大专班 500 人。

近年来，我校不断深化专业建设综合改革，推进系列卓越人才培养，社会对我校的办学特色、专业建设和人才培养质量认同度连年上升。从录取结果看，我校在省内外生源质量均大幅度提高，专业志愿平衡性较往年明显改善。省内：一批文科首轮投档线为 623 分，超过省控线 4 分；一批理科首轮线为 624 分，超过省控线 7 分；二批文科投档线为 562 分，超过省控线 94 分，浙江省高校录取分数排名第十名；二批理科投档分为 547 分，超过省控线 109 分，浙江省高校录取分排名第九名。外省：均为二本招生计划，今年投档分数继续延续 2012 年的上涨趋势，山东、福建文理科最低投档分均超过生源省的一本线，湖南、广西、江西、湖北、河北、贵州部分专业录取分数超

过生源省的一本线。

表 3 温州大学浙江省 2013 文理科第一、二批首轮平行志愿投档分数线

批次	文科				理科			
	省控线	分数线	超分	名次号	省控线	分数线	超分	名次号
一批	619	623	4	1-006984	617	624	7	5-029312
二批	468	562	94	1-003449	438	547	109	5-014417

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构情况

学校继续推进“人才强校”战略，拥有一支高水平的师资队伍，其中包括“长江学者”特聘教授 1 人、国家杰出青年基金获得者 2 人、“国家百千万人才工程”人选 3 人、国家级高端外国专家 2 人、享受国务院政府特殊津贴专家 7 人、教育部“新世纪人才支持计划”人选 3 人、全国优秀教师 3 人、浙江省特级专家 1 人、浙江省“千人计划”人选 9 人、浙江省“外专千人计划”人选 3 人、“钱江学者”特聘教授 4 人、浙江省教学名师 5 人、浙江省 21 个产业集群首席专家 3 人、浙江省突出贡献科技人才 2 人、浙江省“五个一批”人才 2 人等高层次人才，以及 8 个省级教学科研创新团队。

学校现有 880 名专任教师、87 名兼职教师和 39 名外籍教师，师生比为 15.9:1（见表 4）。专任教师中正高职称 171 人，占 19.43%；副高职称 344 人，占 39.09%（见图 5）；博士 298 人，占 33.86%；硕士 397 人，占 45.11%（见图 6）；35 岁及以下教师 210 人，占 23.86%（见图 7）；具有 3 个月以上国（境）外培训进修经历的专任教师 226 人，占 25.98%。

表 4 2013 年生师比统计表

在校学生数					教师数			生师比
硕士生	本科生	专科生	留学生	折合学生数	专任教师数	外聘教师数	折合教师数	
968	11661	208	184	14684.5	880	87	923.5	15.9: 1

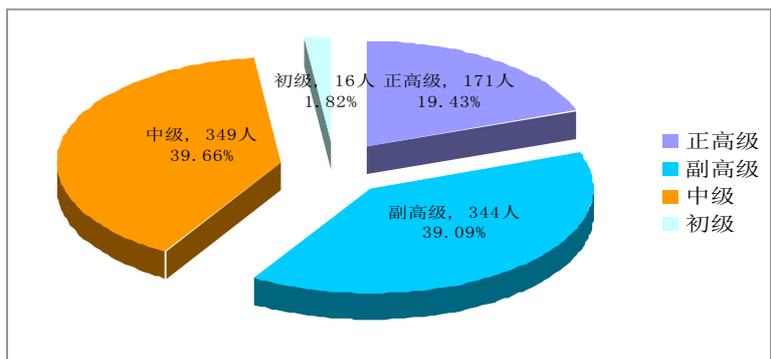


图 5 专任老师职称结构图

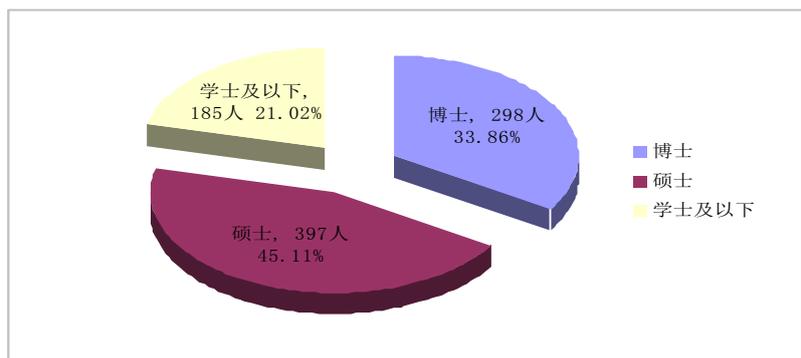


图 6 专任教师学位结构图

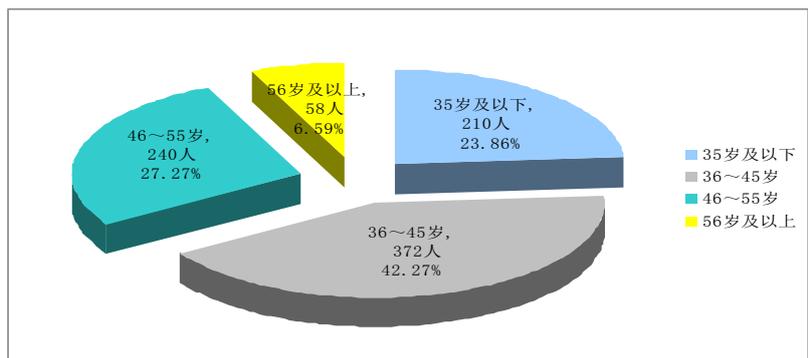


图 7 专任教师年龄结构图

二、主讲教师及教授承担本科教学情况

2012-2013 学年，我校累计开设本科生课程 1914 门，4827 门次。其中，教授授课 360 门，占 18.81%，副教授授课 926 门，讲师授课 933 门。2013 年主讲本科课程的教授 155 人，占教授总数的 95.09%。本科课程中，以规模在 60 人以下的小班为主，占 85.79%，见表 5。

表 5 教学班额情况

教学班人数	30 以下	30--60	60--90	90 以上
课程门次	1448	2693	404	282
所占比例	30.00%	55.79%	8.37%	5.84%

三、青年教师助讲培养情况

2012/2013 学年，学校成立了正处级建制的教师教学发展中心，专门负责对全校教师特别是青年教师的教师教学发展培训工作。中心自成立以来，开展了教师教学发展需求调研，撰写了《温州大学教改示范课效果与教师教学发展需求的调查报告》和《温州大学新教师教师教学发展培训满意度与需求的调查报告》，制定了《温州大学青年教师助讲培养实施办法（试行）》，规定了每一位新入职教师以及未参加过入职培训的高校教龄不足三年的 35 周岁以下教师均需参加为期一年的助讲培养工作。

青年教师培养期间，不独立承担教学任务，由经验丰富的优秀教师予以指导，开展助教、听课观摩，参加学校安排的教育理论培训、各类讲座以及青年教师研习营活动，学习教学设计、课件制作及各种先进的教学技能、方法、手段。承担实践性较强课程的助讲培养对象，均需赴企事业单位挂职锻炼至少三个月，以提升专业实践教学能力。助讲培养工作由学院和学校两级实施监控与考核，确保新教师完成角色转换。

本学年度共有 18 位新入职教师完成了助讲培养（导师制）工作，66 位教师完成了专业挂职锻炼工作。学校开展了 3 期教学工作坊，3

期教学沙龙和 2 期名师讲坛活动。

为适应国际化人才培养的需求，建设高素质的师资队伍，提高教师国际合作与交流能力，扩大学校国际影响力，学校设立专项经费，资助教师出国进修和参加国际学术会议。本年度共有 50 多名教师出国进修和参加国际学术会议。

四、教学经费投入情况

学校确保本科教学的优先投入，2013 年本科教学经费支出 2182 万元，生均 1871 元，详见表 6。

表 6 2013 年本科教学经费支出

项 目	金 额（万元）	本科生人数	生均（元）
教学日常经费	1814	11661	1556
教学专项经费	368	11661	316
实验室经费	115	11661	99
实习经费	301	5526	545

五、校舍与教学科研设备情况

学校校舍建筑面积 624297 m²，其中教室 79564 m²、实验与实习场所 84491 m²、专用科研用房 26581 m²、行政办公用房 59050 m²、图书馆 38989 m²、体育馆 15148 m²、会堂 33048 m²、学生宿舍 186506 m²。生均教学行政用房 25.81m²、实验室 6.47 m²、宿舍 14.29 m²。学校另有创业园 9200 m²、运动场地 98305 m²。

学校教学科研仪器设备 28763 台件，总值 35025.85 万元，其中 10 万元以上设备 439 台件，总值 15958.07 万元，生均教学科研仪器设备值 2.39 万元，符合浙江省教育厅普通高等学校基本办学条件中

生均 5000 元的要求。百名学生配教学用计算机 35 台。本年度新增教学科研仪器设备 3818 台件，总值 5834.43 万元，增幅 20.5%。



图 8 学生宿舍

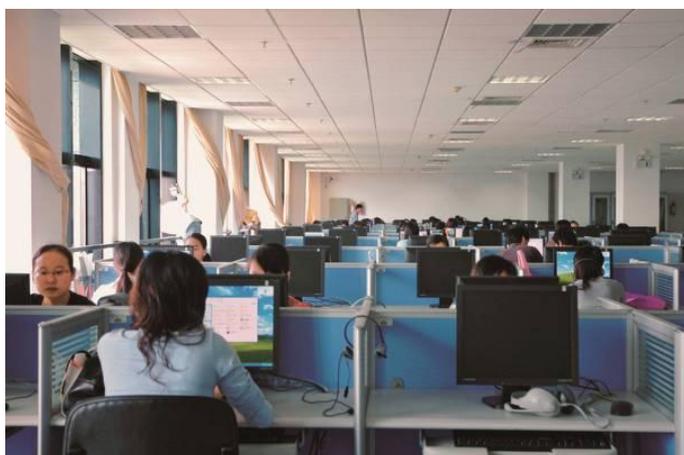


图 9 电子阅览室

六、图书及其应用情况

图书文献与信息资源覆盖学校所有学科专业。截止 2013 年 8 月，馆藏纸质图书达到 1519935 册；拥有电子期刊、学位论文、多媒体、视频、音频等多种类型的外文数据库 56 个，电子图书数据库 11 个，约 162.2 万册；并建有民俗学文献与温州地域特色文化数据库、海洋文化资料特藏中心等特色馆藏资源。

图书馆为师生提供文献借阅、参考咨询、文献传递、信息素养教育等多种形式的服务。全馆实现无线网络覆盖，电子阅览室免费开放。

2013 年图书流通量达到 507619 册次，日均接待师生 3000 余人次。数据库年检索量 18943705 次，年下载量 2686376 篇。



图 10 育英图书馆

七、信息资源及其应用情况

我校为浙江省首批“数字校园”示范建设单位。2013 年，校园网出口带宽达到 14010Mbps，网络信息点数 50079 个，其中无线接入点 594 个。在信息化基础设施建设方面，实现了服务器与存储的虚拟化、建成了基于校园一卡通的宿舍楼宇门禁系统、校区视频监控系统、完成了校区间管网建设并升级了学校的 VPN 系统，从而确保师生访问校园网络的便捷、高速和高效。

在教育资源数字化方面，制定了“学校管理信息标准”，确定了核心数据源，构建了全校唯一、权威的公共数据库；校级业务系统服务 55 个、二级网站服务 125 个、精品课程服务 225 个；建立了校内 IT 服务帮助台，通过热线电话、短信、微博、微信等手段提供 IT 技术支持与咨询服务，确保了校内 IT 服务的有效性和及时性。截止 2013 年 12 月底，学校共建有数字化信息资源 100TB，其中教学资源 660GB。网络教学平台全年总访问量超 3 千万，教师更新课程 600 门，

总登录用户 3 万余人次；总机时达 500 万小时。

在教育管理信息化方面，学校建有办公自动化系统、教务管理系统、科研管理系统、学生管理系统、财务管理系统、资产及设备管理系统、图书馆应用系统、实验室管理系统、校园一卡通管理平台等 70 个应用系统和平台，为学校的教学管理与日常运行提供了强有力的信息化支撑环境。

在科研服务方面，我校于 2010 年建设了基于刀片集群的高性能计算平台，拥有 82 个计算节点共 564 核，其计算峰值达到 7.8 万亿次/秒浮点运算能力，为学校的学科建设与科学研究提供了强大的科学计算平台。2013 年，全年运行各类计算作业近 6 万个，总机时达 4842498 小时。



图 11 刀片集群式计算平台

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

专业建设是高校教学的基础工作，是提高人才培养质量的重要环节。学校在国家、省、市、校四级重点专业建设体系构架下，面向区域经济社会发展需求，持续扎实推进专业内涵建设，通过科学规划、准确定位、分类建设、集成创新等措施，过程管理和目标管理相并重，有力地推动学校专业建设与人才培养整体水平的快速提升。

同时，在经济全球化和高等教育国际化背景下，学校启动和实施了国际化专业的申报与建设工作，通过推进教育国际合作与交流，引进国（境）外先进的教育理念，进一步加强专业内涵，提升专业特色，提高专业建设水平。

本年度，我校新增 1 个国家级本科专业综合改革试点项目和 4 个市级重点建设专业（见表 7）。举办 2 个国际化专业，重点建设，重点投入，面向全球招收全日制本科生（见表 8）。截止目前，我校共有国家特色专业建设点 2 个，国家级本科专业综合改革试点 1 个，教育部卓越工程师教育培养计划试点专业 3 个，省级重点及优势建设专业 15 个，市级重点建设专业 9 个，校级重点建设专业（含国际化）22 个。

表 7 本年度新增的国家综合改革试点专业与市级重点专业一览表

项目类别	专业名称
国家级本科专业综合改革试点	网络工程
市级重点建设专业	工业工程、学前教育、财务管理、法学

表 8 本年度新增的国际化专业一览表

项目类别	专业名称
国际化专业	国际经济与贸易
	机械工程

二、人才培养模式改革

人才培养质量和教学水平的整体提升依赖于人才培养机制与模式创新。学校树立大教学、大实践和大学科的教育理念，协同推进人才培养机制与模式创新，积极探索内外兼修的教师教育人才培养新机制、分散式 3+1 工程人才培养新模式、整合式岗位创业人才培养新体系，形成了大众化背景下的分层分类教育新模式。

本年度,学校重点开展了面向卓越工程师、卓越教师、卓越商科、卓越文科等应用型人才培养的校级“卓越计划”项目,共有 4 个卓越人才培养综合改革实验区项目立项建设（见表 9）。

表 9 卓越人才培养综合改革实验区项目一览表

项目名称	项目类别	所在学院
面向区域产业转型升级的工业工程专业卓越人才培养综合改革实验区	卓越工程师	机电学院
卓越小学教师教育培养计划	卓越教师	教育学院
生物学卓越教师培养综合改革实验	卓越教师	生环学院
卓越广告人培养综合改革试验区	卓越文科人才	人文学院

三、课程建设

学校不断完善课程建设体系，以学生受惠为导向，创新课堂教学模式，在课程建设中强化学生自主学习模块，建设优质课程教学资源，推进研讨式、探究式、参与式、启发式教学和混合学习等先进教学模式的改革与实施。

另外，随着国际化专业建设的推进，本年度学校加大力度推进国际化课程的建设，目前已建有全英语授课课程 21 门。同时继续完善我校多元化的通识教育课程体系，在现有通识课程体系中深化课程建设改革，增设网络视频公选课，强化课程建设的实效性、共享性和普惠性，促进人才培养质量的提升。

本年度我校新增 4 门国家级精品资源共享课、1 门省级德育精品选修课立项建设，并组织建设了 12 门校级精品资源共享课、4 门校级品牌通识课、6 个精品课程群，成功开设了 8 门网络视频公选课。截止目前学校共建有国家级精品课程/精品资源共享课程 7 门，省级精品课程 31 门，省级德育精品课程 1 门。

表 10 国家、省级精品课程一览表（“*”表示本年度新增项目）

项目类别	课程名称
国家级精品课程	计算机网络技术、服装立体裁剪、鞋靴结构设计
国家级精品资源共享课程	*教师语言技能、*教育见习与实习、*现代教育技术应用、*小学信息技术教学设计
省级精品课程	计算机网络、机械制图、鞋靴结构设计、服装立体裁剪、地基处理
	统计学、会计学原理、国际结算
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、民法

	信息技术与学科教学整合、教学系统设计、田径运动、运动训练学、现代教育技术、教育技术学导论、大学生职业生涯规划发展指导
	古代汉语、文学理论
	有机化学、高等代数、电磁学、结构化学、统计学概论、单片机原理及应用、物理化学、环境微生物学、动物学实验、信号与系统
	中小企业创业实务、市场营销学
省级德育精品课程	*文化与人生

四、教材建设

立足应用型人才培养，凝练课程建设与教学改革成果，结合专业建设、课程建设和教学方法的改革，我校制定了完善的教材建设管理体系，本年度共立项建设校级建设教材 21 部，预立项校级建设教材 4 部，并有一部教材入选“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。截止目前我校共建有国家级规划教材 5 部，省级重点建设教材 30 部。

表 11 国家、省级教材一览表(“*”表示本年度新增项目)

项目类别	教材名称	
国家级规划教材	十二五	*《计算机网络技术》
	十一五	《计算机网络技术》、《数据结构(C语言版)(第2版)》、《数据结构(第2版)》、《现代通信技术》
省级重点建设教材	《鞋靴造型设计》、《包装设计》、《女装结构设计及纸样》、《礼服设计与立体造型》、《服装展示设计》、《成衣设计及立体构成》、《机械设计基础》、《工业工程概论》、《设施规划》、《计算机网络实验与实践指导》、《网络性能测试与分析》、《网络工程实践教程》、《网络互连技术》、《无线与移动网技术》	
	《国际贸易理论与实务》	
	《环境法实务能力训练教程》	
	《信息技术与学科教学整合》、《普通话技能与应试指导》、《语文课程与教学论》	
	《中国音乐历程》	
	《可编程控制器基础教程》、《单片机原理及应用》、《材料剖析原理与应用》、《绿色物理化学实验》、《环境科学概论》、《人体解剖生理学》、《生物化学研究技术及实验》、《近代物理实验》	
《现代企业文化》、《中小企业创业实务》		

五、教学改革与研究

本年度，学校围绕课堂改革和教学创新，开展了一系列的教改活动。

学校以专项教改的形式，围绕如何切实改进课堂教学，改善现有的教学方法、手段和考核评价等问题，开展了课堂教学改革项目的立项建设工作。并且，为了促进通识教育与专业教育融合，充分发挥教改项目的集成性效应，学校特别开展了公共课专项教改和教师教育基地专项教改。本年度全校共立 6 个公共课专项系列项目，8 个教师教育专项改革项目。截止目前，全校共有校级教学改革项目 558 项。在学校十分重视课堂教学改革的大背景下，全校教师教学改革的热情高

涨，本年度教研教改成果丰硕，除上述教学改革项目之外，还发表了教研论文 136 篇。

为了进一步推动课堂教学模式的改革，学校以各类教改为平台，开展了“教改示范课观摩与研讨”系列活动。通过教改示范课、研讨会等形式，推广教师教改的优秀成果，使教学改革成果落到实处。本学年学校共组织开设了 39 堂校级教改示范课和 36 堂院级教改示范课，并在每堂示范课后进行了教学研讨活动。有效增进了教师之间交流与学习，营造了良好的教学、教研及教改氛围，调动了教师进行课堂教学改革的积极性，进一步促进了教师教育的发展。

六、实践教学

学校重视实践教学平台建设。2013 年我校教师教育实验教学中心、化学实验教学中心和生物实验教学中心等三个省级示范中心通过了省教育厅验收。截止 2013 年 8 月，学校共有 19 个实验教学中心和 2 个公共服务平台（实验室），其中 4 个为省级实验教学示范中心，3 个为省级实验教学示范中心建设点，2 个为市级实验教学示范中心建设点。

2013 年度 3 个实验教学平台建设项目获中央财政支持地方高校建设资助，总额 180 万元。截止目前，获中央、省财政支持地方高校建设项目 14 个，资助总额 1060 万元，实验室和实践教学平台建设进入了快速发展阶段。

表 12 现有实验室（中心）分布一览表

学院	实验室名称	实验教学示范中心
商学院	经济与管理实验教学中心	省级示范中心建设点
教师教育学院	教师教育实验教学中心	省级示范中心
物理与电子信息工程学院	物理实验教学中心	省级示范中心
	计算机实验教学中心	省级示范中心建设点
	电子信息实验教学中心	市级示范中心建设点
化学与材料科学学院	化学实验教学中心	省级示范中心
	应用化学与化学工程专业实验室	
	材料科学与工程专业实验室	
生命科学与环境工程学院	生物实验教学中心	省级示范中心
	环境科学专业实验室	
机电工程学院	工程实训中心	省级示范中心建设点
	机械工程实验教学中心	
建筑与土木工程学院	建筑与土木工程实验教学中心	省级示范中心建设点
数学学院	数学与信息实验室	
美术与设计学院	艺术设计实验教学中心	市级示范中心建设点
体育学院	运动人体科学实验教学中心	
音乐学院	音乐实验室	
法政学院	法学实验室	
人文学院	广告专业实验室	
现代教育技术中心	数字演播实验室	
图书馆	图文信息实验室	

通过联合企业和行业建设校外实践基地，以充分利用和聚集校外优质教育教学资源，拓展实践教育的内容和空间。2013 年温州大学-

合兴集团实践教育基地获批教育部国家级大学生校外实践教育基地，温州大学-思博伦通信科技有限公司工程实践教育中心、温州大学-浙江正泰电器股份有限公司工程实践教育中心等 7 个工程实践教育中心成为校级大学生校外实践教育基地，另外，各学院与企业共建了 450 个院级校外实践教育基地，形成了一个具有国家、学校和学院三级联动的、辐盖全校各专业的校地互动的实践教育基地和协同育人机制。2013 年度参加校外实践教育基地各项实践教育活动的学生达 15618 人次。



图 12 温州大学—合兴集团国家级校外实践教育基地签约揭牌

学校重视实验实践教学内涵建设。改革实践教学内容，推进课内外实践教育一体化，提升实践教学水平，形成了以实验、实训、课程设计、综合实践、专业见习与实习、毕业设计（论文）等为形式的课内实践教学和以开放实验实践项目、创新创业项目、学科竞赛等为载体的课外实践教育一体化的实践教学体系。

2013 年实验室累计开设实验项目 4080 个, 实验人时数达 174 万; 投入 83.29 万元立项支持各专业的特色实习项目 72 项, 资助 2500 余人次学生参加野外实习、艺术采风、生产实习等特色实习项目; 本科毕业论文学术不端检测初次抽测合格率为 96.24%, 外审抽查及格率为 98.34%, 两项显示毕业设计质量的重要指标比上学年均有所提升。

学校重视大学生课外科技创新实践活动。通过开展实验室开放项目、学科竞赛、新苗计划、大学生创新创业项目等活动, 丰富学生课外实践教育的内容, 提升学生科技创新能力。参与课外科技创新实践活动的学生逐年增加, 2013 年学生参与课外科技创新实践活动达 4.5 万人时。学校不断加大对课外科技创新活动的经费支持, 2013 年资助经费达 230 余万元, 参加指导的教师达 200 余人, 获得了丰硕的成果。

2013 年获 20 项国家级大学生创新创业训练计划项目, 69 项省大学生科技创新活动计划 (新苗人才计划); 校级大学生创新创业训练计划项目 64 项, 校级实验室开放项目 94 项, 校级学生科研项目 357 项; 学生发表论文 30 篇, 获专利 15 项, 各类获奖 32 项。

2013 年参加国际国内各类学科竞赛和创新活动 50 余种, 参加国际竞赛 23 人, 参加国家、省级竞赛 2000 余人, 校级竞赛 3200 余人。共获省级及以上奖项 366 项, 其中国际一等奖 1 项、国际二等奖 3 项、国家一等奖 11 项、国家二等奖 24 项、国家三等奖 25 项。在浙江省第九届“挑战杯”泰嘉大学生创业计划竞赛中获特等奖 2 项、一等奖 4 项、二等奖 1 项、三等奖 6 项。在浙江省师范技能竞赛中获一等奖

6 项、二等奖 7 项、三等奖 5 项。师范技能竞赛连续五年优秀率、获奖率列全省高校前茅。



图 13 学校代表队在全国机械创新设计大赛获奖



图 14 学生在浙江省第九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中获优异成绩



图 15 学生参加课外实践活动

七、育人环境

紧紧围绕学校中心工作和人才培养目标，不断优化学生教育的育人环境，以思想政治教育引导为核心、深化学生素质拓展为重点，逐步构建完善的学生创业创新工作体系，积极培育高雅的校园文化品牌项目，广泛拓展多渠道多方位的学生实践教育平台，不断开拓创新、锐意进取，努力实现工作的新突破。

（一）社会实践活动

学校将学生社会实践项目与专业学习、科技创新、志愿服务相结合，构建全员参与的实践育人体系。2013 年成立学生暑期社会实践队 181 支，参与学生 4754 人，其中 22 支实践队荣获国家、省、市优秀团队称号，30 位师生荣获省、市先进个人称号，3 个实践基地获省、市社会实践基地称号。相关活动得到了“中国青年论坛”、“中国日报网”等十二个国家级媒体、“浙江侨网”等二十个省市级媒体报道。学校连续 15 年获国家、省优秀组织单位奖。



图 16 学生暑期社会实践出征仪式

(二) 学生骨干培养

根据“分类引导、有机融合”原则，加大学生骨干培养力度。开展生动有序的团校学习，深入实施青年马克思主义者培养工程，先后培育青年马克思主义者（学生骨干）学员 300 余人，培训团校学员 6500 余人、学生骨干 1200 余人，推荐 110 余名优秀学生骨干参加温州市新世纪人才学院培训。并陆续推出井冈山红色实践、海霞营地特训、“青春成长对话”、“IDOL”青年论坛大型公开课、“成长导师制”、微信及微博栏目“青姐三问”、学生骨干挂职等多个线上线下相结合的人才培养品牌项目，实现点面联动、多元开放的培养格局。



图 17 青年马克思主义者培训班赴井冈山培训学习



图 18 IDOL 青年论坛中国梦系列走进学院专场

（三）志愿服务活动

学校积极探索志愿服务新思路，稳步推进志愿者服务项目化、专业化、品牌化建设。共有志愿者协会 24 个，志愿者义工队伍 53 支，注册志愿者 17000 余人，打造形成“溯初学堂”义务支教服务团、“阳光志愿者”敬老帮扶服务队、“挽袖计划”无偿献血志愿服务队等 30

余个志愿品牌队伍和项目。共有 205 位毕业生参加“大学生志愿服务西部计划和省内欠发达地区计划”行动，在西藏、新疆、四川、贵州及省内欠发达地区参加志愿服务工作，学校“西部计划”项目办获团中央 2013 年全国服务西部计划“优秀等次项目办”称号。



图 19 “两项计划”志愿者出征



图 20 团中央授予全国“服务西部计划”优秀项目办

(四) 校园文化建设

学校注重发挥艺术团和社团在校园文化中的覆盖和带动作用。全校共有学生社团 120 余家，会员 9200 余人，省市级精品社团 35 个。温州大学大学生艺术团是省高校大学生艺术团首批 6 个分团之一，学生艺术作品屡获国家和省级奖项，曾获十二届中国合唱节银奖，2013、

2014 年两届浙江省大学生艺术节中共获得一等奖 18 项，二等奖 7 项，三等奖 1 项，浙江省社会艺术团队汇演金奖 1 项、银奖 1 项，浙江省群众合唱大赛铜奖等。



图 21 原创舞蹈《那个年代的我们》参加 2014 浙江省大学生艺术节闭幕式演出



图 22 女声合唱团获第二届中国合唱节银奖

八、教育国际化

人才培养国际化。学校与丹麦尼尔斯布鲁克哥本哈根商学院合作举办市场营销本科专业，毕业生可获两校学士学位。与台湾中华大学合作举办电子信息工程本科专业，实施双校园联合培养；与泰国东方大学合作举办孔子学院。

学生交流国际化。学校强化全球视野下的开放办学理念，已与全球十几个国家和地区的近 60 所高校建立了友好合作关系。学校设立各类海外交流基金，奖励优秀学生积极参与：交换生项目、3+1 或 2+2 的双学位项目、以专业实践为主题的短期项目等，开拓国际视野和提升国际竞争力。2013 年赴国(境)外交流的学生达 200 多人。学校设立来华留学奖学金，进一步扩大留学生规模，2013 年度共招收留学生 184 人。

学科竞赛国际化。充分利用海外合作院校的学科资源，开展国际科研合作，建设国际化的产学研合作基地，我校机械制造系统与自动化工程研究中心获首批浙江省国际科技合作基地，有力促进了学生学科竞赛的国际化。我校学生多年来应邀参加韩国举办的国际可再生能源技术设计大赛，共获一个金奖、两个银奖；参加美国大学生数学建模竞赛，共获一、二等奖 8 项；参加 NetRider 亚太区大学生网络技术大赛获团体冠军。

浙江省教育厅发布的《2013 年度浙江省普通高校国际化水平排名》，我校位列全省第八名，排名比 2012 年上升两位，教育国际化总体水平明显提升。



图 23 我校学生在佛罗里达理工大学学习交流

第四部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况

学校明确校院两级党政一把手是本科教学质量第一责任人，坚持校领导分工联系学院制度、校领导听课制度和深入教学一线工作机制。

建立和完善教学工作会议制度，定期研究教育教学工作，本年度校党委和校长办公会专题研究本科教学工作 10 次，召开教学相关会议 12 次。

建立健全教育教学工作相关制度，本年度学校新制定（修订）教育教学相关制度 13 项，其中涉及学生学业指导和管理 6 项、教学建设管理 3 项、教师计划管理 1 项、青年教师助讲培养 1 项、创业教育 1 项、国际化教育 1 项。

二、教学质量保障体系

（一）教学质量保障体系建设

学校借鉴 ISO9000 全面质量管理理念，将教学质量目标管理与教学过程管理有机结合，建立起了由决策与组织、信息收集与分析、信息反馈与调控等三个子系统组成的教学质量监控与保障体系（见图 24），形成了以教学督导、学生信息反馈、领导干部和教师听课、学生评教、教师评学和毕业班学生问卷调查等工作为主的多方式、多角度、多层面的常规化教学质量监控体系，对教学工作实行全过程、全

方位、全员参与的监控与保障。

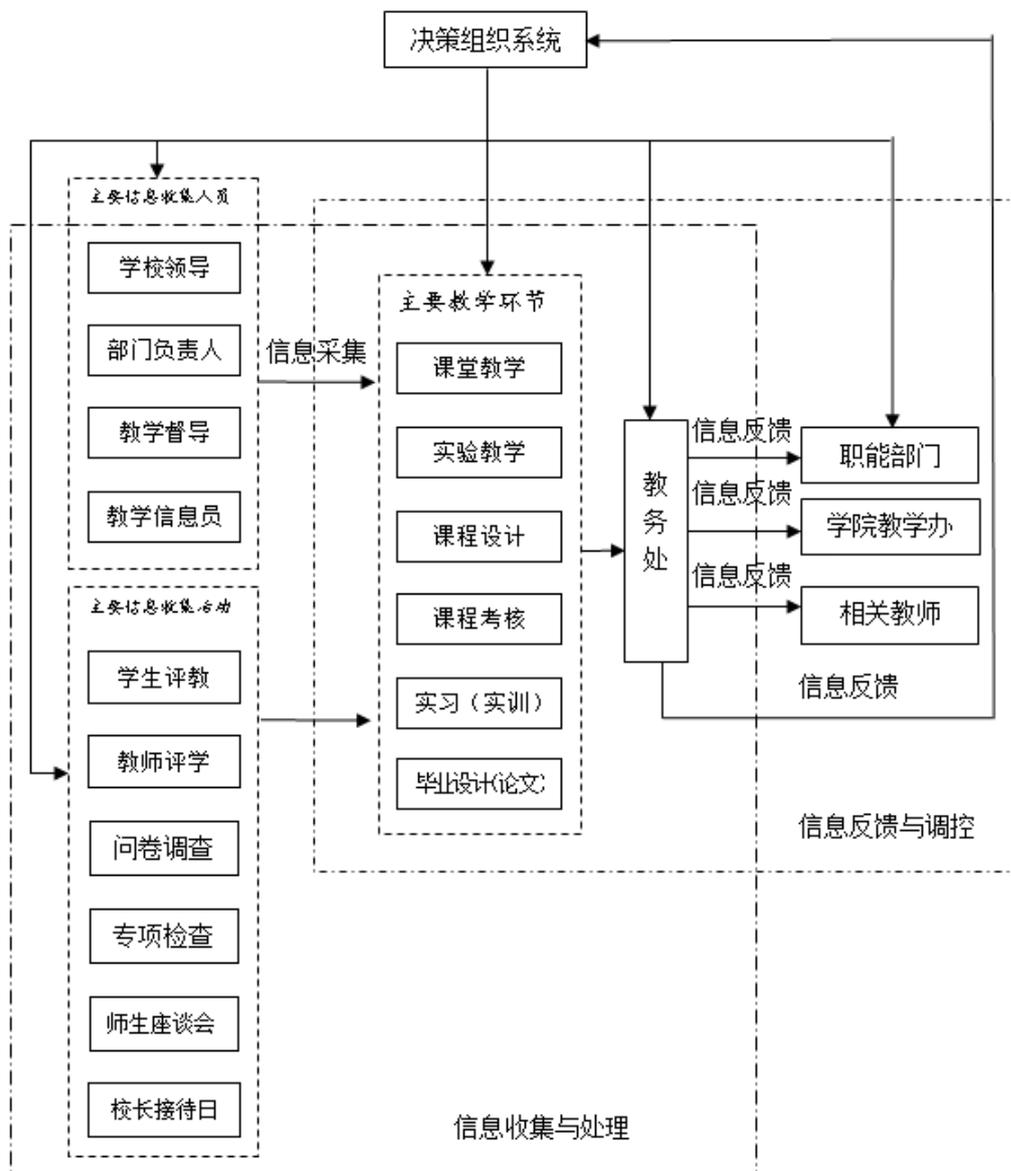


图 24 教学质量监控体系流程图

(二) 日常监控及运行情况

学校实施校院两级教学督导制度，在主管校长领导下开展工作。教学督导形式包括：随堂听课、学生问卷调查、学生座谈和各教学环节专项检查等，对教学、教学管理、学生学习等情况进行调查与监督，并通过《督导通报》、直接面谈、书面或网络等形式反馈给有关部门、学院和教师，全面促进教学。

学校实施学生教学信息员制度，本年度共聘请 307 位品学兼优的学生教学信息员，通过网络等各种途径及时反馈教学中教师、教学管理、教学条件、学生学习等方面存在的问题，学校设专人每天对学生反馈信息进行及时审核，将收集的信息反馈给相关学院和主管部门并确保在三日内处理并答复。

学生每学期结束前通过“学评教”信息系统，对教师的教学态度、教学技能和教学效果等进行评价。2012/2013 学年共有 16128 人次学生参加了评教，参评率超过 90%。

教师通过“教评学”信息系统，对学生学习基础、学习风气和学习效果等进行评价。本年度有 1468 人次教师对 4416 个教学班进行评学。

开展毕业班学生问卷调查，2013 届有 2500 位毕业班学生（参与率超过 80%）对学校的教学工作总体情况、教师教学情况、专业课程设置、各类课程教学效果，以及经过大学学习生活后学生自身素质和技能提高情况等评价。

第五部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

2012/2013 学年第一学期学生对教师课堂教学的总体满意度为：理论课 94%，实验课 96%，体育课 95%。2012/2013 学年第二学期学生对教师课堂教学的总体满意度为：理论课 94%，实验课 97%，体育课 95%。第三方调查机构-浙江省教育评估院对学校 2013 届本科毕业生毕业一年后的调研结果显示，对学校的总体满意度为 84.99%，教师教学水平满意度为 73.43%，课堂教学效果满意度为 72.31%，实践教学效果满意度为 72.34%。

二、本科生毕业、学位授予及攻读研究生情况

2013 年本科应毕业学生 3003 人，毕业 2921 人，其中获得学士学位 2889 人，毕业率为 97.27%，学位授予率 96.20%，考研率为 5.9%。

学校尊重学生专业学习选择权，继续实施全面开放的转专业制度，通过“三互转”：文科、理科、工科、商科等各专业之间互转，师范、非师范专业互转，一本、二本专业互转，2013 年度转专业 254 人，占 2012 级本科生比例为 8.98%，占全校本科在校生比例为 2.18%，基本满足了学生转专业的要求。

三、就业情况

学校以高效的就业服务为基础，构建以大学生职业生涯发展指导课程为特色、以针对性的就业指导活动为补充、以多样化的职业实践体验为辅助、以多渠道的市场拓展为动力，以健全的就业机制为保障的就业指导与服务体系，就业工作成效显著，毕业生就业质量不断提高。



图 25 学生在省职业规划大赛中获十佳



图 26 全国示范就业指导课开展体验式教学



图 27 调研与开拓就业市场



图 28 举办毕业生供需洽谈会

截止 2013 年 8 月，本科毕业生初次就业率为 91.67%。根据第三方调查机构-浙江省教育评估院对 2013 届本科毕业生毕业一年后的调研结果，就业率为 93.52%。

2013 届本科毕业生省内就业为 84.78%，省外就业为 15.23%（见表 13）。就业量最大的前 5 类行业是教育业、金融业、媒体及信息与通信产业、政府及公共管理、电子电气仪器设备及电脑制造业（见表 14）。就业单位类型流向前 5 类是民营企业/个体、政府机构/科研事业、国有企业、中外合资/外资/独资、非政府或非营利组织(NGO 等)（见表 15）。

近年来，我校本科毕业生出国留学比例呈稳步增长态势。2013 届毕业生中有一批学生进入美国、加拿大、英国和香港等国家和地区的世界一流名校学习。

表 13 2013 届毕业生就业地区流向

单位所在地	接受比例	单位所在地	比例
温州	2423.95%	湖州	3.10%
杭州	1915.36%	衢州	2.59%
宁波	1012.93%	丽水	2.53%
绍兴	68.70%	舟山	1.01%
金华	5.79%	上海江苏	31.52%
台州	5.52%	北京安徽	1.49%
嘉兴	4.61%	省外（除江苏、安徽）	912.22%

表 14 2013 届毕业生就业行业流向

序号	行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比
1	教育业	25.8%
2	金融（银行/保险/证券）业	13.1%
3	媒体及信息与通信产业	6.5%
4	政府及公共管理	5.7%
5	电子电气仪器设备及电脑制造业	5.5%

表 15 2013 届毕业生就业单位性质流向

序号	单位性质	比例
1	民营企业/个体	4854.08%
2	政府机构/科研事业	2125.17%
3	国有企业	1712.11%
4	中外合资/外资/独资	65.09%
5	非政府或非营利组织(NGO 等)	53.55%

四、用人单位对毕业生评价情况

2014 年 5 月，第三方调查机构-浙江省教育评估院向我校 106 家不同地域、不同行业、不同性质的用人单位发放了调查问卷，分别从毕业生的实践动手能力、专业水平、创新能力、合作与协调能力、人际沟通能力等方面，深入了解用人单位对我校毕业生的满意度。调研结果见表 16。

表 16 用人单位对我校毕业生满意度统计表

调研内容	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
满意度	80.34	79.66	80.00	78.98	80.00

第六部分 特色发展

一、多元协同、分层分类，促进应用型人才培养

多元协同创新教育机制。学校依托浙江省行业（区域）科技创新服务平台、浙江省重点实验室、浙江省国际科技合作基地、温州市行业技术研究中心等众多政府及行业平台，建立“校地协同、校际协同、国际协同”的多元协同创新教育机制。学校以学生发展、产业发展和企业需求为导向，通过与地方、国（境）外、行业、企业等多维联动、合作共赢、资源共享、协同创新，实现政产学深度合作，形成学科支撑专业、科研反哺教学的教育长效机制，促进“重实践、强能力、敢担当、能创业、会创新”的应用型人才培养。

多元协同的创新机制为学生打开了了解地方经济社会文化发展和开展教育实践的窗口，增强了学生的创新创业能力，提高了学校应用型人才的整体培养质量，催生了一批优秀的学生创新成果。如机械制造及其自动化平台教师指导本科生创新项目获得国际可再生能源技术大赛金奖，学生发明的“多功能自动剥蒜机”获得了全国大学生机械创新设计大赛一等奖，并与作品“五人娱乐小车”连续 2 次登上央视《我爱发明》栏目；智能电子电器平台教师指导本科生创新项目“基于可见近红外光谱信息的便携式紫菜等级分析仪”获得了全国大学生“挑战杯”二等奖；“便携式六氟化硫检漏仪”获得了国家授权的发明专利；新材料技术平台教师指导本科生创新项目“高显色白光 LED 用光材料的合成与性能研究”获得全国大学生“挑战杯”二

等奖，等等。

分层分类提升专业特色。在多元协同的创新教育机制下，学校积极回应社会对人才的新诉求，明确了“做强工科专业、做特商科专业、做精教师教育专业、做活传统文理专业”的分层分类专业建设思路，实施了分层分类人才培养机制，确立了针对学生个体发展和社会需求的精细化、特色化和个性化教育的培养目标，人才培养质量与毕业生竞争力得到了显著提升。

在工程教育领域，学校实施了 3+1 卓越工程应用型人才培养模式，与企业、行业、科研院所等开展合作，实施产学研合作、校企深度联动的工程应用型人才培养模式，工程应用型人才培养质量明显提升。网络工程专业学生在与 985/211 院校的同台竞争中，4 次获得思科杯全国大学生网络技术大赛冠军；机械工程及自动化专业学生近年来共有 268 人次在省级以上学科竞赛中获奖，并在全国大学生机械创新设计大赛中 5 次获得全国一等奖；鞋服设计专业学生近两年在实习期间即有 45 款鞋服设计作品被企业选中投产，产生直接经济效益近 800 万元，受到用人单位的极大好评。



图 29 我校学生在全国大学生机械创新大赛中成绩斐然，共获得 5 个一等奖



图 30 我校学生在全国大学生网络技术大赛中已经四次夺冠

在商科人才培养方面，紧扣国际经济发展脉搏，整合温商区域资源，汲取创新创业精神，推行行业、企业深度参与的机制，强化“精专业、强沟通、善创业”的能力，毕业生的就业竞争力大幅提升。毕

业生在工作岗位上，表现出务实的工作态度，较强的业务能力以及开拓市场的激情，为用人单位带来赢利，普遍受到欢迎与好评。历年毕业生中，有近 30% 的学生进入金融或投资机构，约 10% 毕业生被强生、联合利华、百威等国际知名企业录取。另外有近 10% 的学生就业 1-2 年后选择自己创业，年薪普遍都有几十万。

在教师教育人才培养方面，学校实施“卓越教师教育培养计划”，进一步强化与中小学、幼儿园及教育行政部门的合作，实施师范生技能全程训练模式、师范气质养成计划、中小学名师名校长引航的师范“溯初班”培养模式等综合改革，促进了学生师范技能与职业素养的全面提升。学生参加近五届浙江省高等学校师范生教学技能大赛，获得一等奖 21 项、二等奖 32 项、三等奖 18 项，连续 5 年优秀率、获奖率列全省第一。在首届全国师范院校师范生教学技能竞赛中，获得一等奖、二等奖各 1 项，是唯一一所获此殊荣的地方院校。

在传统文理专业建设方面，学校发挥专业自身的教学资源优势，打造特色办学模式，实施了卓越法律人才和卓越应用文理科人才培养计划，成效显著。法学专业学生参加国家统一司法考试通过率五年实现“五连阳”，2013 年通过率达 58%，远超全国平均通过率 20%，毕业生多就职于国家机关与法律服务机构。广告学专业毕业生创意和实践能力强、上手快、善于学习、职业适应性好的特点鲜明，并在就业市场中得到普遍认同。近年来获得了全国大学生“挑战杯”金奖一项、全国大学生广告艺术大赛一等奖一项、全国大学生广告艺术节学院奖金奖两项等，毕业生就业率逐年攀升，不少毕业生进入广告业界

国际 4A 公司，毕业两年后年薪超过 10 万元。



图 31 我校学生连续 2 年获得全国大学生广告艺术大赛一等奖

长期实践彰显教学成果。学校创新多元协同的教育机制，扎实推进分层分类人才培养模式改革，深入探索地方本科高校应用型人才培养的有效途径，经过长期实践，取得了众多对地方兄弟院校有良好推广意义的教学成果。

在最近一届的高等教育教学成果奖评审中，我校分别在工程教育、商科教育、教师教育和创业教育等领域获得了 7 项省级高等教育教学成果奖，其中《面向中小企业的地方本科高校应用型人才培养创新与实践》获得国家级高等教育教学成果一等奖。我校也成为省内第一所获得国家级高等教育教学成果一等奖的地方高校。

这些教学成果是学校长期教育教学改革的积累，集中体现了我校

教学改革特色和成果，反映了我校近年来在教学改革创新方面的长足进步，标示着我校本科学教学质量稳步提升的发展态势，并为地方本科高校应用型人才培养提供了有益借鉴。学校将以此为契机，继续深化教育教学改革与创新，用心培育教育教学成果，充分发挥教学成果的引领与辐射作用，切实推进高校教学创新。

二、推进创业教育模式创新，提升大学生创业能力

学校自 2001 年开始，尝试创业教育改革，经过十余年的探索与实践，形成了“秉承温州精神、开展创业教育、培养创业人才”的办学特色，实现了高校为区域经济社会转型发展培养专业基础扎实且具备创业管理的实践操作能力的复合型应用人才的基本目标。学校拥有 9200 平方米的大学生创业园，先后被教育部、财政部、科技部、团中央等确立为“国家级创业人才培养温州模式创新实验区”、“温州市国家大学科技园”、“首批国家级大学生创新创业训练计划高校”、“全国创业教育示范院校”等，同时，创业教育教学改革成果丰硕、社会影响广泛、认同度高，温州大学创业教育模式被同行誉为中国高校创业教育的四大模式之一，教育部以《教育部简报》形式专题介绍推广温州大学创业教育模式，2013 年教育部召开的“全国高校创业教育和大学生自主创业工作经验交流视频会”，温州大学作为受邀四所高校之一作专题发言。

学校设立创业人才培养学院，面向全体学生，依托专业教学，将创业教育贯穿专业人才培养全过程，逐步形成了以岗位创业为导向、以创业教育与专业教育融合为重点，“全校层面-专业层面-试点班层

面”逐层递进的创业教育新体系。全校层面，把创业教育纳入专业教育和文化素质教育教学计划和学分体系，以企业家精神为主线，突出弘扬温州地域文化精神，从校园创业精神、创业文化环境、创业文化活动等多个方面齐举并进培育全校的创业文化；专业层面，在国内率先将创业教育融入人才培养方案全过程，推进汽车服务工程、服装设计、经济、法学等专业教育与创业教育融合的人才培养模式实验区建设；试点班层面，开办了创业先锋班、创业管理双专业双学位班、经理成长班、企业接班人班、电商班等创业教育改革试点班，校内依托“三级联动”（学生创业工作室、学院创业中心、学校创业园）创业实践载体引导学生开展创业实践活动，校外依托温州商会及企业开展管理岗位的创业实习。

创业教育的学生受益面大幅增加，学生创业意识与创业能力整体得到提升。在学校创业园和创业教育改革试点班实践与学习过的学生就业竞争力明显增强，毕业后第一年的年薪高于全国平均水平 2 倍，最高达 31 万元。不少学员毕业后一年内就成为企业中层和高层管理人员。



图 32 媒体报道我校创业教育



图 33 学生创业项目获得工商注册

三、深入推进“学区制”改革，服务管理育人成效喜人

学校推进学生素质教育创新实践，于 2012 年 9 月实施“学区制”教育管理模式改革，深化学院学区合力育人，加强学生自治组织建设，取得良好的成效。

师生关系更加和谐融洽。全体教师担任寝室导师，把辅导员主体前移到学区工作，增进师生交流。各学区在推进寝室导师工作中，不

断打造工作平台，推出的《寝室导师武功秘籍》、溯初厨房师生聚餐、寝室导师下午茶、校友书吧文化沙龙等载体，很大程度上改进了师生在课余时间交流过少的问题，让师生关系在频繁的互动交流中不断增进感情。

文明寝室建设力度空前。以建设“宜学宜居”环境为目标，学校投入 1100 万元改善学生住宿条件和学区环境。完善文明寝室管理制度，推行《大学生文明品行实践课教学大纲》，实行学生在公寓区的文明品行的即时考评，为寝室卫生管理等工作建章立制，实现了文明寝室建设的规范化、常态化。

学区文化品牌逐渐显现。具有学区元素的特色文化品牌增多逐渐增多。例如溯初学区的“党员活动日”，将每月第二周周六定位为党员活动日，组织学区内所有学生党员参与总支和支部活动，以此提升党员意识；超豪学区的“诚信五件套”，包含诚信自行车、诚信雨伞、诚信小超市、诚信打印机、诚信体育用品等服务，让学生在潜移默化中培养诚信意识和诚信行为；步青学区的“邻里文化节”品牌，围绕“温馨家园，和谐学区”主题，让同学们走出寝室，走进学区，与他人相伴，与人为友，使学区成为一个凝聚人心、聚集智慧的生活区。

生活服务更加人性便捷。在以人为本、服务至上的工作理念指引下，各学区开拓了丰富多彩的服务项目：例如在学区内设置事务中心，简化办事程序，让勤工助学岗位申请、心理咨询预约、学生证充磁、海报粘贴等日常小事在宿舍区内即可一站式完成。又如设置学区 110 值班电话（与学生手机虚拟网联网），增进辅导员的应急应变能力，

第一时间化解危机事件。今年 6 月，学区召开毕业生代表座谈会，与会毕业生都反映学区的成立为他们带来了许多便利。

学风建设初具成效。调查显示，2013 年，我校学风质量相比 2012 年总体上稳中有升。在问及学生“我校教师的教学水平”，“教师对学生的严格要求”，“班级课堂纪律”，“学院学习氛围”，“我校学风状况”等问题时，学生均持较肯定的态度。68.78%的同学认为学院学习氛围好，72.56%的同学对班级课堂纪律持认可态度，同比 2012 年分别提升了 1.5 和 2 个百分点。

2013 年，47.56%的同学认为学区制对学风建设有促进，较 2012 年增加了 6 个百分点；41.14%的同学会利用学区自习室进行学习（较 2012 年增加了 7 个百分点）；51.06%的同学认为学区开展的各项活动对提高学习兴趣帮助很大或有帮助（较 2012 年增加了 5 个百分点）。



图 34 《中国教育报》对我校学区制改革进行专题报道

第七部分 需要解决的问题

尽管学校的改革发展与办学实践取得了明显成果，但在建设具有鲜明地域特色、国内知名的教学研究型大学的前行道路上，机遇始终与挑战并存，地方经济社会的快速发展对地方高校发展提出了新的要求，信息化、数字化及网络化对高等教育提出了新的挑战，需要解决的问题主要表现在以下三个方面：

一、在数字化教学资源建设与应用方面，需进一步关注新时期学生的数字化网络化学习需求，加大优质教学资源的建设，提高数字资源的开放程度与利用效能，提升信息化教学应用水平。

二、在新型学习方式转变方面，进一步关注社会经济发展对学校学习服务体系提出的新诉求，更加注重学生终身学习能力的培养，创设多样化的育人空间，满足学生的持续发展需求。

三、在教育国际化方面，需进一步加大资金投入，举办更多优质的中外合作办学项目，让更多学生不出家门留学，提升国际竞争力。要加强与海外高水平大学建立长期、实质性合作关系，不断拓展海外交流合作项目，包括学生互派、联合培养等，让更多学生能走出国门，享受国外优质的教学。同时，还需大力推进国际化人才培养能力建设，通过建设全英语教学专业，促进学校培养一批全英语教学师资，建设一系列优质的全英语教学课程资源，吸引更多优质的国际生源，提升学校留学生培养能力，提高学校的国际化办学水平。

结 语

学校始终牢固树立人才培养质量是办学生命线的观念，坚持教学工作的中心地位，推进教学、科研协调发展。致力于培养“重实践、强创新、能创业、懂管理、敢担当”的高素质应用型人才。新的一年，温州大学将以贯彻实施“浙江省高校课堂教学创新行动计划”为契机，积极推进特色本科战略，在人才培养、科学研究、社会服务等方面加快改革步伐，扎实推进教学改革和教学建设，立足温州、服务浙江、面向全国，努力建设具有鲜明地域特色、国内知名的教学研究型大学，成为省内外有影响的应用型创新创业人才培养基地、基础教育师资培养和区域高端人才集聚培养中心、科技创新研发服务中心、先进文化培育发展中心。